

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 25.03.2021г

Согласовано
Председатель первичной
профсоюзной организации
Л.А.Сорокина

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 19 «Солнышко»
И.К.Белик
Приказ № 20 о-д от 25.03.2021г

Отчет по результатам самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного
вида городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан
за 2020 год.

Рассмотрено на заседании Совета родителей
председатель Совета родителей
Ю.А.Подопригорова
Протокол № 3 от 25.02.2021г

2021г

Содержание:

Введение	3
1. Аналитическая часть	4
1.1 Оценка образовательной деятельности	5
1.2 Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением	10
1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15
1.4 Оценка организации образовательного процесса	17
1.5. Функционирование ВСОКО	29
1.6. Анализ востребованности выпускников	34
1.7. Анализ качества кадрового обеспечения	38
1.8. Анализ материально – технической базы	45
1.9. Анализ учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	49
2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования	51
3. Результаты анализа показателей деятельности организации	53

Введение.

Процедуру самообследования МАДОУ д/с №19 «Солнышко» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 493 от 07.04.2020г. «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г №785.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Приказ МАДОУ о проведении процедуры самообследования за 2020 календарный год № 11-о-д от 05.02.2021г

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения
- определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

В процессе самообследования проводится оценка деятельности ДОУ за 2020 год:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- качества кадрового обеспечения;
- программно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию в ДОУ.

1. Аналитическая часть

Общая характеристика учебного заведения и принципов его образовательной политики.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Солнышко» комбинированного вида городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
Год основания ДОУ	15 сентября 1973 года
Лицензия	02Л01 № 0005513, регистрационный № 3835 от 17 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	АА 73493, регистрационный № 1410 от 16 мая 2008
Учредитель	Администрация городского округа город Кумертау Республики Башкортостан КУ «Управление образования» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Б. Ирина Константиновна
Юридический и почтовый адрес организации	453308 РБ г. Кумертау, ул. Дзержинского 4 а
Телефон, факс	8(34761) 2 – 05 - 26
E-mail	www.madoy19solnishko.ru
Адрес электронной почты	ds19solnyshko@rambler.ru
Режим работы МАДОУ	пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 10,5-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 7.30. до 18.00.

Учреждение занимает типовое кирпичное двухэтажное здание с проектной мощностью 13 групп на 246 детей на основании технического паспорта.

Учебный год разделен на кварталы: *1 квартал – IX-XI месяцы, 2 квартал – XII-II, 3 квартал – III- VI, 4 квартал – VI- VIII месяцы.*

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, нормативно-правовыми актами города Кумертау, договором с Учредителем, Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 «Солнышко».

МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» посещают дети от 1,5 до 7 лет.

В 2020 году в МАДОУ всего функционировало 13 возрастных групп: **10 групп общеразвивающей направленности:**

- 3 группы раннего возраста для детей 2-3 лет;
- 2 группы младшего возраста детей 3-4 лет;
- 2 группы среднего возраста для детей 4-5 лет;
- 1 группа старшего возраста для детей 5-6 лет;
- 1 группа подготовительная к школе для детей 6-7 лет;
- 1 разновозрастная башкирская группа для детей от 3-7 лет;

3 группы компенсирующей направленности:

1 группа речевая старшая для детей 5-6 лет

1 группа речевая подготовительная к школе для детей 6-7 лет

и **1 группа кратковременного пребывания** – для детей с ранним аутическим спектром для детей 4-7 лет.

Общая численность воспитанников за отчетный период – 246 детей. Численный состав педагогов на 31 декабря 2020г — 21 человек.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Нормативной базой организации организованной образовательной деятельности в МАДОУ являются:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.№ 273);
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 01 июля 2013 года № 696-з);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28; зарегистрированное в Министерстве РФ 18.12.2020 г. № 61573);
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373);
- Устав МАДОУ детский сад № 19 «Солнышко» от 04.02.2016г;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности 02Л01 № 0005513, регистрационный № 3835 от 17 февраля 2016 г;
- Базисный учебный и годовой план ДОУ.

Педагогический процесс в Учреждении организуется в соответствии:

- с основной образовательной программой МАДОУ д/с № 19 «Солнышко», разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года. № 2/15) и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г;

-адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с № 19 «Солнышко», разработанной с учетом ПАООП для детей с ТНР под ред. Н.Е.Нищевой;

- адаптированной основной образовательной программой МАДОУ д/с № 19 «Солнышко», разработанной на основе проекта ПАООП для детей с РАС

и использованием парциальных программ, технологий и методических разработок.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. (3-7 лет) - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Молчева А.В. «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства» (3-7 лет); -образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3. «Ладушки» И.А.Новоскольцевой, И.М. Каплуновой Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

4. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

5. Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» -образовательная область «Познавательное развитие».

6. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3—7 лет- образовательная область физическое развитие.

7. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Развитие речи детей дошкольного возраста 3-7 лет- образовательная область «Речевое развитие».

Коррекционная работа в логопедических группах организована на основе АООП ДОУ, разработанной на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н. В. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с. и «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017 г., протокол №6/17).

Коррекционная работа в группе кратковременного пребывания для детей с РАС осуществляется по АООП, разработанной на основе Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутического спектра, разработанного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе базовых специальных коррекционных программ: Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет» (которая предусматривает учет современных тенденций инклузивного образования детей с особыми потребностями, а также - новых подходов к обучению и развитию детей с расстройствами аутистического спектра); Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003; Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

В Образовательной программе устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой образовательным учреждением) части: - обязательная часть — не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем организованной образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в Приказе Министерства дошкольного образования». Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования — не более 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть обеспечивает усвоения парциальных программ и отражает вариативность образования; специфику Учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные

услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательные программы ДОУ ориентированы на: заботу о здоровье, эмоциональное благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; соблюдение особенностей развития и преемственности разнообразных видов детской деятельности; максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграцию; учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, в том числе для детей в ОВЗ.

Программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям:**

- «Речевое развитие», которое реализуется через следующую организованную образовательную деятельность: развитие речи, подготовку к обучению грамоте.

- «Физическое развитие», которое реализуется через организованную образовательную деятельность «Физическая культура» - организуется во всех возрастных группах 3 раза в неделю (для детей 3-7 лет 1 раз в неделю она организуется на открытом воздухе).

- «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуются через следующую организованную образовательную деятельность: рисование, лепку, художественный (ручной) труд, аппликацию, музыку.

- «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется во всю ранее названную организованную образовательную деятельность.

- «Познавательное развитие», которое реализуется через организованную образовательную деятельность: математика, конструирование и познавательное развитие (ознакомление с окружающим).

В МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» реализуется национально-региональный компонент по следующим парциальным образовательным программам:

Л.Р. Агишева « Я – Башкортостанец»;

- Г.Г. Галеева «Учебно-воспитательная программа для башкирских детских садов»,

- Р.Х. Гасановой «Земля отцов», Р.Х. Гасановой «Я Родину свою хочу познать»,

- Р.Л. Агишевой «Я познаю Башкортостан»,

- Ф.Н. Фазлыевой «Мой край - Башкортостан».

Национально-региональный компонент деятельности Учреждения осуществляется в процессе совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей на основе календарного планирования во всех дошкольных группах, а в группах от 3 до 7 лет по данному направлению проводятся спортивные развлечения и народные праздники 1-2 раза в год.

Программа реализуется не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательный процесс регламентируется проектно комплексно-тематическим планированием, календарным планом, разрабатываемыми педагогами с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Коррекционно-образовательный процесс регламентируется содержанием коррекционной работы основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с РАС, учитывающей возрастные, психофизические особенности детей, структуру имеющегося дефекта и индивидуальный стиль деятельности.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение

организованной образовательной деятельности. В структуре учебного плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть, что позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации.

Организованная образовательная деятельность в ДОУ в 2020 году (на основании Указа Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020г № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории РБ в связи с угрозой распространения в РБ новой коронавирусной инфекции (covid-2019) и приказа заведующего ДОУ № 26-од от 27.03.2020г «О приостановке работы ДОУ») была прервана в период с 28.03.2020г и возобновилась на основании письма КУ «Управления образования» г.о.г. Кумертау от 09.04.2020г № 309 и приказа заведующего ДОУ от 19.06.2020г № 28-од в режиме работы дежурных групп в количестве 3 групп с общим количеством детей 72 ребенка. Работа ДОУ в штатном обычном режиме возобновилась с 01.09.2020г на основании Указа Главы Республики Башкортостан «О внесении изменений в Указ Главы РБ от 18 марта 2020г № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории РБ в связи с угрозой распространения в РБ новой коронавирусной инфекции (covid-2019) от 28.08.2020г № УГ-342 и приказа заведующего ДОУ № 34 –од от 31.08.2020г «О возобновлении работы ДОУ с 01.09.2020г», изданного на основании методических рекомендаций по организации работы ДОУ с 1 сентября 2020г), о чем было уведомлено Управление Роспотребнадзора г.о.г.Кумертау (информационное письмо № 67 от 31.08.2020г «Об открытии ДОУ в штатном режиме работы с 01.09.2020г» на общее количество 13 групп с общим количеством детей 230 и сотрудников 43 человека; и № 74 от 29.09.2020г «О проведении дополнительных санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в ДОУ»).

Учебный год в ДОУ начинается с 1 сентября и завершается 31 мая. В середине учебного года (январе) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений, а также организуются развлечения и спортивные досуги, способствующие активному отдыху детей.

Назначение учебного плана: определение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста и установление продолжительности организованной образовательной деятельности, распределение учебного времени, отводимого на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Возраст детей	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
от 2-х до 3-х лет	1 час 30 минут	не более 10 минут	не более 20 минут
от 3-х до 4-х лет	2 часа 30 минут	не более 15 минут	не более 30 минут
от 4-х до 5-и лет	3 часа 20 минут	не более 20 минут	не более 40 минут
от 5 до 6 –и лет	5 часов 25 минут	не более 25 минут	не более 50 минут
от 6 до 7-и лет	7 часов	не более 30 минут.	не более 1 час 30 минут

Весь учебный процесс в ДОУ в 2020 году был пересмотрен в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы ДОУ РБ с 1 сентября 2020г, разработанными приложением к письму Министерства образования и науки РБ от 24.08.2020г № 1914/219. Все мероприятия с детьми организованы были в изолированных

помещениях (групповых комнатах) и на открытом воздухе. Узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор физкультуры и учитель-логопед) проводили ООД с детьми в группах. Были введены ограничительные меры профилактики: запрещены все массовые развлечения с участием различных групп лиц и с привлечением лиц из иных организаций. При использовании музыкального и физкультурного залов ДОУ после каждого посещения проводилась влажная уборка с применением дезсредст и обеззараживание воздуха циркуляторами и бактерицидными лампами.

В середине ООД педагоги систематично проводят физкультминутку, зрительную и дыхательную гимнастики.

Учебным планом предусмотрены перерывы между периодами организованной образовательной деятельностью — не менее 10 минут. В учебном плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в образовательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы организованной образовательной деятельности в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений на реализацию организованной образовательной деятельности физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического циклов занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психо-эмоциональным возможностям детей дошкольного возраста.

Организация работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

За период 2020 года в ДОУ велась работа с 239 семьями следующих категорий:

Социальный статус семьи	количество	в %
Полные семьи	202	85%
Неполные семьи	37	15%
Многодетные	23	10%
Опекаемые дети	0	0%
Неблагополучные семьи	6	2,5 %

Взаимодействие педагогов с родителями в каждой возрастной группе имеет свои особенности, обусловленными возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями развития ребенка, их интересами.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) в соответствии с Уставом ДОУ. Успех в работе образовательного учреждения во многом зависит от взаимодействия с семьями воспитанников.

Целями взаимного сотрудничества являются:

- создание презентативного имиджа, популяризация деятельности учреждения,
- сбор банка данных по семьям воспитанников, выявление уровня родительских притязаний,
- знакомство родителей с нормативно-правовой базой ДОУ и правами ребенка,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в учреждении.

Активное участие родителей в проектах, выставках, совместных досугах помогает педагогам ДОУ улучшить качество образования, наладить творческое взаимодействие взрослых и детей.

Результаты взаимодействия ДОУ и семьи:

- повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
- создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- повышение имиджа ДОУ;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- участие родителей в планировании и организации деятельности ДОУ.

Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществлялось посредством:

- индивидуальных и групповых консультаций,
- информации размещаемой на групповых стендах и сайте ДОУ,
- совместных мероприятий, проводимых на базе ДОУ (до периода пандемии),
- лекций специалистов согласно годовому плану ДОУ и Рабочих программ педагогов, а также по запросу родителей (законных представителей).

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Вывод: В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера: сотрудники поддерживают инициативу детей в общении со взрослыми, взаимодействуют с воспитанниками в дружелюбной манере, проявляют уважение к интересам, мнениям, желаниям ребенка. Работа ориентирована на воспитание и развитие всех детей с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, с учетом потребностей, запросов и интересов их родителей, а также на создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребенка.

Таким образом, понимание общих целей в воспитании, обучении и развитии каждого ребенка помогло педагогам ДОУ выстроить доброжелательные, партнерские отношения с родителями. В 2020 году родители воспитанников были активными участниками образовательного процесса, даже в дистанционном формате. Им оказывалась своевременная социально-психологико-педагогическая поддержка. Данные анкетирования свидетельствует о том, что в команде всех участников образовательного процесса царит атмосфера взаимопонимания и доверия между педагогами и родителями, педагогами и детьми.

1.2 Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличности и коллегиальности: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Башкортостан. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность ДОУ: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции.

В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управленческая деятельность по своему характеру строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управление в ДОУ строится на принципах единонаучания и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство учреждением.

В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Управляющая система состоит из двух структур.

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- профсоюзный комитет;
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников Учреждения, Положение о Педагогическом совете, Положение о родительском комитете. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Общее руководство учреждением осуществляет педагогический совет, в состав которого входят все педагоги ДОУ. На педсовете могут присутствовать приглашенные специалисты (по необходимости) и желающие родители воспитанников. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4-5 раз в год.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную общеобразовательную программу, адаптированную основную образовательную программу и программу развития ДОУ;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ утверждает локальные акты, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДОУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, слушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе.

Основными задачами Совета родителей являются:

- защита прав и интересов воспитанников ДОУ;

- защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.
- участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию;
- получение информации заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ;
- участие в совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях в ДОУ.

Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, непротиворечащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Формой самоуправления образовательным учреждением является координационный Совет ДОУ, который состоит из представителей педагогического коллектива, родителей воспитанников и представителей органов местного самоуправления. Он проводится один раз в квартал, принимая важные для функционирования решения, а также контролирует и согласует с руководителем приоритеты в расходовании внебюджетных средств. Это позволяет перевести организационный механизм ДОУ на такой уровень, когда управление осуществляется на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

II структура – административное управление:

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ д/с Ирина Константиновна Б., которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях;

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МАДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ. В своей работе она руководствуется Уставом МАДОУ и следующими документами:

- Договор, заключенный между МАДОУ и его Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в МАДОУ;
- Порядком приема воспитанников в ДОУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Локальные акты ДОУ

Администрацией ДОУ в 2020г систематично велась работа по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (covid-2019) и издавались ряд

приказов на введение либо снятие ограничительных мер. Разработан график приема детей в ДОУ через 4 входа. Закреплены дополнительные ответственные лица за осуществление приема детей в ДОУ. Подготовлена необходимая документация для персонала ДОУ по ведению журналов кварцевания, генеральной и влажной уборки с применением дезинфицирующих средств, проветривания и санации групповых ячеек, а также учета мытья игрушек 2 раза в день. Разработана схема оповещения при обнаружении случаев инфекционными заболеваниями, инструкция и алгоритм действия персонала на случай возникновения заболеваемости среди детей либо персонала ДОУ, памятки по обработке рук, по соблюдению режима самоизоляции и др. Велась активная пропаганда среди сотрудников и родителей воспитанников ДОУ по соблюдению мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции: на сайте и стенах ДОУ, на входных дверях здания ДОУ располагались информационные плакаты и памятки, вручались информационные буклеты с темой профилактики инфекционного заболевания. Своевременно принимались меры по устранению источников заболеваемости и наложения карантина, о чем уведомлялись органы Управления Роспотребнадзора города и Управление образования г.Кумертау. Приобретались и ежедневно выдавались дезсредства для обработки помещений ДОУ, средства индивидуальной защиты для сотрудников ДОУ (маски, дезсредства для обработки рук и перчатки), велась систематичная контролирующая работа медиспектора ДОУ (заполнялись чек-листы).

Главными принципами управления являются: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Ею проводился ежедневный опрос и систематичное наблюдение всех воспитанников и работников ДОУ на наличие признаков инфекционных заболеваний и своевременного отстранения от работы.

Педагоги ДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- Планируют и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с ООП и АООП МАДОУ детский сад № 19 «Солнышко»
- Ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- Участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
1.2.1 Информация о документах ДОУ	

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ОУ	В соответствии с законодательством, печатный и электронный архив
- Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями)	в соответствии с требованиями законодательства
- Договоры об оказании дополнительных образовательных услуг с родителями (законными представителями)	нет, платные услуги ДОУ не оказывает
личные дела воспитанников, Книга и журнал движения воспитанников, журнал приема заявлений о приеме в ДОУ, журнал регистрации договоров с родителями (законными представителями)	в наличии, ведутся в соответствии с требованиями
- Программа развития ДОУ 2018-2022гг.	в наличии
- образовательная программа ДОУ	в наличии
- адаптированные образовательные программы ДОУ	в наличии, для детей с ТНР и для детей с РАС
- учебный план и график ОУ	в наличии
- годовой план работы ОУ	в наличии
-Рабочие программы педагогов, планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОУ (их соответствие ООП)	Рабочие программы и планы воспитательно-образовательной работы соответствуют ООП ДО МАДОУ д/с №19 «Солнышко»
- планы работы кружков	нет
- расписание ОД, режим дня	в наличии, соответствуют ООП ДО МАДОУ д/с №19 «Солнышко» и СанПиН
- номенклатура дел ОУ	в наличии
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	в наличии, ведется в соответствии с требованиями
- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	нет
1.2.2 Информация о документах ДОУ, касающейся трудовых отношений	
- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников	в наличии, ведутся в соответствии с требованиями
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	в наличии, ведется в соответствии с требованиями
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками	в наличии, форма трудовых договоров, дополнительных соглашений с работниками ДОУ соответствует требованиям
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	в наличии: коллективный договор на 2018 - 2020 г.г., регистрац. № 43 от 14.05.2018г
- правила внутреннего трудового распорядка	в наличии
- штатное расписание ОУ	структура и штатная численность - соответствует штатному расписанию, формируется в соответствии с

	требованиями законодательства
- должностные инструкции работников	в наличии
- журналы проведения инструктажа	в наличии, ведутся в соответствии с требованиями
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу	В наличии, оформляются в соответствии с требованиями; основания для издания приказов и их содержание представлены полно, знание нормативно-правовых актов, законодательства.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО (4.3) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку индивидуального развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках наблюдения за детьми в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении; анализа продуктов детской деятельности; итоговых ООД; беседы, что связано с оценкой эффективности педагогических действий и является основой дальнейшего планирования (3.2.3).

Участие ребёнка в психолого - педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Качество освоения основной образовательной программы дошкольного образования оценивается:

1. Вводный мониторинг овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (сентябрь)- с целью определения исходного уровня развития детей и разработки дальнейшего индивидуального маршрута образования

2. Итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (май) -с целью выявления достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3. Готовность к началу школьного обучения включает в себя:

- Психолого- педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (программа скрининговой оценки Н.Семаго, М.Семаго)
- Исследование учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга

- Определение функциональной школьной зрелости: - тест Керна-Иерасека

Результаты мониторинга состояния здоровья детей, теста Керна Иерасека фиксируются в медицинских картах ребенка.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми образовательных областей и интегративных качеств оформляются воспитателями групп в специальных картах - таблицах (на печатной основе) по каждому ребенку и хранятся в группе. Для описания общегрупповых тенденций заполняются итоговые (сводные) таблицы, которые предоставляются старшему воспитателю с указанием процента усвоения детьми образовательной программы по образовательным областям, без указания персональных данных. Общие результаты отражаются в публичном докладе.

По итогам учебного года, на основании аналитической справки по итогам мониторинга, определяется эффективность работы педагогического коллектива по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, определяются проблемы, пути их решения, вырабатываются приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводился на основе анализа педагогов детских работ (рабочих программ, продуктов детской творческой деятельности, в результате дистанционного общения с детьми), а итоговый мониторинг был перенесен с мая на сентябрь месяц в соответствии с планом работы на 2020- 2021 учебный год, Положением о мониторинге образовательной деятельности МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» и плана-программы ВСОКО.

Мониторинг проводился по направлению:

1.Мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) показывает, что - наилучшие показатели достигнуты по следующим образовательным областям:

Мониторинг достижений детей всех групп ДОУ при освоении ООП ДО за 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Уровни		
	низкий	средний	высокий
Социально-коммуникативное развитие	5%	14%	81 %
Познавательное развитие	0 %	28%	72%
Речевое развитие	27%.	42%	31%
Художественно-эстетическое развитие	4%	39%.	57%
Физическое развитие	4%	33%	63%

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скучностью словарного запаса воспитанников. Необходимо больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной игровой деятельности с детьми.

Знания, умения и навыки, полученные в детском саду, дети используют при обучении в школе, а свои творческие способности продолжают развивать, обучаясь в художественной и музыкальной школах, посещая занятия станций юных натуралистов, юных техников, секций аэробики и танцевальных студий.

Результатами адаптации детей к ДОУ (ранний возраст) стали: в легкой степени - 41 детей (63%), в средней степени – 18 (28%) ребенка, в тяжелой степени – 6 (9%) детей. Были отмечены причины тяжелой степени адаптации детей (тесная привязанность родителей к ребенку – семьи в возрасте от 40 лет, редкое посещение ДОУ и частая заболеваемость).

Сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса на начало и конец 2020 года показал также положительную динамику по уровню овладения

детьми всех возрастных групп необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. В целом процент освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за 2020 учебный год составляет по уровню овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям - 98%.

Но, необходима дальнейшая работа по формированию представлений о здоровом образе жизни (группы младшего дошкольного возраста), расширению знаний о видах спорта в городе (группы старшего дошкольного возраста), подготовки детей к ГТО на уровне дошкольного образования.

Во всех возрастных группах обратить внимание на обогащение сюжета игр детей, особенно по ранней профориентации, на их ролевое поведение в соответствии с гендерными особенностями, организацию интеллектуальных игр (шахматы и шашки), внедрение в деятельность детей компьютерных развивающих игр.

В группах детей старшего дошкольного возраста обратить внимание на знакомство детей с историей, обычаями, традициями родного города и РБ в целом и формирование навыков самостоятельного проведения экспериментальной деятельности, организацию работы по робототехнике.

В группах детей старшего дошкольного возраста обратить внимание на формирование у детей связной монологической речи, формирование ЗКР.

Во всех возрастных группах обратить внимание на создание детьми сюжетных коллективных композиций и систематичное использование в работе с детьми разных видов театра и музенирования, работе с одаренными детьми.

Вывод. Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга показал достаточную степень продвижения дошкольников в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, эффективность организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе. На основании данных показателей можно сделать выводы, что на конец учебного года уровень усвоения образовательных областей ООП ДО можно определить как выше среднего.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников (всего обучается 246 детей, из них по коррекционной программе обучается 36 детей), их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Главной целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательная деятельность реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана

образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН и методическими рекомендациями по организации работы ДОУ РБ с 01.09.2020г.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет: организация ООД в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 29.09.2020г. № 28; прогулки, организация гигиенических, оздоровительных процедур, совместной и самостоятельной деятельности детей, учитывающие физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

Особое внимание в работе ДОУ уделяется обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников. Детский сад ведет совместную работу с детской поликлиникой, оздоровительная работа проводится с участием и под контролем медицинской сестры. Проводится систематическая вакцинация детей (по направлению в детскую поликлинику). Осенью проводятся профилактические прививки против гриппа (по желанию родителей), в период карантина по гриппу или ОРВИ (ОРЗ) лечебно-профилактические мероприятия: аэрофитотерапии луком и чесноком, кварцевание групп. Лечебно-оздоровительная профилактика направлена на повышение адаптивных возможностей организма детей к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Воспитатели ДОУ используют режимные моменты для проведения закаливающих процедур.

Активно и серьезно администрация, медицинский персонал подходит к вопросу организации сбалансированного питания детей.

Специализированная (коррекционная) помощь реализуется учителем-логопедом по трем направлениям: диагностическая и коррекционная работа с детьми, консультирование педагогов и родителей.

В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 19 «Солнышко», содержание которой определено Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Нищевой Н.В., Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена 7.12.2017г протокол № 6/17) и АООП для детей с ранним аутическим спектром, разработанной на основе примерной адаптированной основной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутического спектра (одобрена решением 22 декабря 2015г протокол № 4/15).

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с

семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

За отчетный период в ДОУ проведены следующие мероприятия в онлайн-режиме:

➤ Педагогический совет интерактивная игра на тему «Пропедевтика ранней профориентационной работы в ДОУ посредством современных образовательных технологий как средство успешной социализации дошкольников. Сюжетно-ролевые игры современных детей»

Цель: определить эффективность образовательной работы в ДОУ по организации деятельности дошкольников по ранней профориентации, путем всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа (выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию сюжетно-ролевых игр.). Выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников.

➤ Итоговый педсовет

Цель: подведение итогов работы, выявление положительных сторон, нерешенных проблем. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

➤ Педагогический совет на тему «Здравствуй, новый 2020 – 2021 учебный год!».

Цель: принятие годового плана и ориентация педагогического коллектива на решение предстоящих задач.

➤ Педсовет лаборатория мастерства «Развитие детского конструирования в ДОУ – первый шаг по приобщению дошкольников к техническому творчеству и ранней профориентации в рамках совместной проектной деятельности ДОУ и горного колледжа»

Цель: Изучение состояния образовательной работы в детском саду для организации конструктивно- модельной деятельности дошкольников и их эффективность в соответствие с ФГОС ДО.

➤ Педсовет фестиваль педагогических идей на тему «Современные педагогические технологии в организации образовательного процесса при реализации ФГОС ДО нового поколения и реализации проектной деятельности «Социальный лифт как средство развития педагога нового формата»

Цель: оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в ДОУ и наметить пути дальнейшего обогащения методического арсенала педагогов практическими разработками по данному вопросу.

Каждый Совет педагогов проходил в нетрадиционной форме - методический марафон, деловая игра, фестиваль педагогических идей, сюжетная игра «Время» с использованием ИКТ, и нетрадиционном формате (онлайн-режиме), что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению смекалки, фантазии и творчества, имели хорошие практические результаты. В проведении семинаров, педсоветов и консультаций все воспитатели и узкие специалисты принимали активное участие и представляли опыт работы.

Согласно ЕМТ ДОУ «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста как основа безопасного поведения в быту, социуме, природе» в детском саду ежедневно ведется профилактическая работа по здоровью и бережению детей и проектная деятельность по ОБЖ с использованием разнообразных методов и средств. С детьми проводятся закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для формирования правильной осанки и др. После дневного сна с детьми проводится гимнастика пробуждения. Обязательным моментом в группах, является хождение по ребристой доске и массажным коврикам, что способствует профилактике плоскостопия. Ежедневно с детьми проводились беседы о здоровье, о спорте. В ДОУ реализуются планы мероприятий акции «Внимание – дети!»: обучение детей правилам дорожного движения, формированию у дошкольников осознанного поведения на улицах города. Реализуя программные требования ФГОС ДО в МАДОУ детский сад № 19 «Солнышко» оборудован и успешно функционирует специализированный кабинет «Безопасность дорожного движения» - место для обучения правилам дорожного движения. Дети старшего блока – это группы «Пчелки», «Почемучки», «Капитошки», «Радуга», «Звездочки» используя наглядные пособия, интерактивную доску, макеты дорожных знаков и доску «Азбука дорожного движения», упражняются в соблюдении правил дорожного движения. По «дороге с разделительной полосой» дети «ездят» на машинах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора. С этой же целью в кабинете ПДД создан макет улицы города с дорожными знаками, на которых дети также моделируют различные дорожные ситуации и отрабатывают правила поведения на дороге.

В ДОУ оборудован кабинет МЧС, где дети в игровой форме знакомятся и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара.

Студентами горного колледжа ежемесячно (в период с января по март 2020г) в рамках совместного проекта «Страна детства: маленькая академия больших любознайек» проводились практические занятия с детьми старшего возраста на отработку навыков безопасного поведения на дорогах и при случае возникновения очага возгорания. Также ими организовывались дополнительные занятия с детьми по ранней профориентации в рамках совместного проекта «Навигатум: в мире профессий» и по модельно-конструктивной деятельности и робототехнике «Занимательная робототехника». В период с сентября по декабрь 2020г данные виды совместных мероприятий проводились с учетом дистанционного формата (онлайн-задания и выполнение их детьми с педагогами в ДОУ), т.к. были введены ограничительные меры по профилактике нового инфекционного заболевания (короновируса).

В работе с детьми педагоги ДОУ активно используют образовательные технологии деятельностиного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность, метод экспериментирования, развивающие игры- блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Зайцева, игры по М.Монтесори и др.; обучение на основе наглядного моделирования; ТРИЗ, элементы ритмопластики, логоритмики, дыхательную гимнастику.

Методы, используемые педагогами на ООД- практические действия с материалом, создание проблемной ситуации, экспериментирование, конструирование, мотивированное общение, самостоятельная работа детей и др. стимулируют познавательную активность детей.

Основными формами организации интегрированной образовательной деятельности являются:

- Тематические развлечения, праздники, спортивные досуги
- Игры-соревнования, дни здоровья
- Самостоятельные и коррекционные игры
- Интеллектуальные игры - КВН, викторины и др.

- Экскурсии, походы, тематические прогулки.
- Экспериментальная деятельность по добыванию знаний детьми
- Поисково-проектная деятельность
- Наблюдения
- Труд (ручной, в природе)
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность

В ДОУ обеспечивается преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса с учетом возраста детей. Главной целью работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой является подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС.

Анализ работы по образовательной области «Физическое развитие» показывает, что коллектив активно работает над сохранением и оптимизацией здоровья детей. Используя в работе накопленный ранее опыт в данном направлении, педагоги уделяют большое внимание организации оптимального двигательного режима детей в течение дня. Важное место занимают оздоровительные мероприятия (регулярные динамические паузы в ходе образовательной деятельности, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, утренняя разминка и разминка после сна и др.). Воспитанники ДОУ активные участники спортивных мероприятий и конкурсов, даже на дистанционном режиме: принимали участие в конкурсах рисунков и челенджах по ЗОЖ.

В Учреждении ведется определенная разъяснительная работа с родителями по охране жизни и здоровья детей. Она направлена на повышение уровня их знаний, обмен опытом по вопросам воспитания здорового ребенка. Пропуск одним ребенком детодней – 12, по болезни- 10 дней.

Анализируя образовательную область «Художественно - эстетическое развитие» детей, следует отметить повышение уровня его реализации. Педагоги успешно воспитывают у детей интерес и способность эстетически воспринимать картины, скульптуры, предметы народного художественного творчества, иллюстрации в книгах, формируют основы эстетического вкуса, умение оценивать произведения искусства. Кроме того дети получают возможность выражать свои впечатления, свое понимание и эмоциональное отношение к окружающей жизни в художественном творчестве. В ДОУ систематично оформляются выставки детских рисунков и поделок. Воспитанники ДОУ активные участники конкурсов различного уровня художественно-эстетического направления: конкурсов детского рисунка и поделок разной тематики «Эко-елка», «Символы нового года», «Овощные фантазии», «Перчаточные куклы», «Правила дорожного движения всем знать положено!», «Фликер», «Счастливое детство» и др.

Для реализации задач по музыкальному воспитанию широко применяются распевки, знакомство с музыкальными инструментами, различными жанрами музыкального искусства, пение под фонограмму. Особое внимание уделяется приобщению детей к истокам русской национальной культуры, классической музыке. С детьми проводятся национальные праздники и развлечения «Сандугас», «Сабантуй», «Встреча весны», «Масленица» и «Шежере-байрамы». Регулярно в учреждении проводятся тематические развлечения и праздники, согласно плана. Методики, используемые музыкальными руководителями, дают возможность детям идти от подражания к самостоятельному исполнению и далее к творческой интерпретации музыкального произведения, самовыражению. Реализация такого подхода является положительным моментом в образовательном процессе, т.к. дети учатся владеть собственным телом, у них развивается нестандартность мышления, психологическая свобода. В ходе совместной деятельности умело используется игра и игровые упражнения. Это позволяет снять психологическое напряжение, достичь большей эмоциональной закрепощенности и непринужденности детей, поднять развитие психомоторных и ритмических движений на более высокий уровень. В группах старшего

дошкольного возраста используется более сложный ритмический рисунок, хореография повышенной сложности, высокая сменяемость и частота движений.

Многоплановая целенаправленная работа ведется с детьми по реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Она предусматривает комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи. В ходе совместной деятельности детям ежедневно много и выразительно читают, дают возможность прослушивать записи художественных произведений в исполнении профессиональных чтецов, педагоги следят за тем, чтобы в окружении детей звучала чистая, правильная, грамотная, культурная и богатая речь, взрослые учат детей слушать себя, находить в собственной речи положительные и отрицательные моменты. Дошкольники ДОУ в 2020г стали участниками дистанционных конкурсов чтецов к Дню Победы, к дню защитника Отечества, рассказчиков легенд и башкирских сказок, сочинителей книжек-малышек по ПДД.

В двух логопедических группах работает учитель-логопед. Коррекционная логопедическая работа с детьми ведется согласно АООП ДОУ.

В башкирской (разновозрастной) группе создана положительная языковая сфера и условия обучения детей родному языку, отражается специфика народного колорита: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральный центр, книжный центр с художественной литературой, центр быта башкирской семьи, предметы декоративно-прикладного искусства народов Башкортостана.

В 2020 году разработана рабочая программа изучения родного башкирского языка и ведется обучение с русскоязычными детьми старшего дошкольного возраста как факультативное занятие педагогом ДОУ (по желанию родителей (законных представителей)).

Ежегодно воспитанники ДОУ принимают активное участие в конкурсах и фестивалях разного уровня. В 2020 г портфолио ДОУ пополнено 105 наградными документами: дипломами, грамотами, сертификатами и благодарственными письмами за активное участие в конкурсах различного уровня:

2020 - Городской уровень		
ФИО воспитанника	Наименование конкурса	Награда
Коллектив детей 3-4 лет «Тип-топ»	Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества «Южный ветер»	Диплом в номинации «Хореография» (Эстрадный танец)
Коллектив детей 3- 6 лет «Звездочки»	Городской фестиваль- конкурс самодеятельного творчества «Южный ветер»	Диплом в номинации «Хореография» (Эстрадный танец)
Воспитанник башкирской группы	Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества «Южный ветер»	Диплом лауреата 2 степени в номинации «Художественное чтение»
Коллектив детей 5-6 лет Ансамбль «Пчелки»	Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества «Южный ветер»	Диплом лауреата 3 степени в номинации «Эстрадный вокал» (ансамбль)
Воспитанник подготовительной речевой группы	XX муниципальный конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук дошкольников «Первые шаги»	Диплом 3 место

Воспитанник башкирской группы	XX муниципальный конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук дошкольников «Первые шаги»	Диплом 2 место
Дима Г.	Городской творческий конкурс рисунка ««Башкортостан – природы край бесценный...»	Диплом 3 место
Детей старшего возраста	Городской творческий конкурс рисунка ««Башкортостан – природы край бесценный...»	Дипломы участников
14 детей старшего возраста	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Мама это счастье»	Сертификат участника
Яна П.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Мама это счастье» номинация «Портрет мамы»	Диплом за «Оригинальность исполнения»
Матвей Л.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Мама это счастье» номинация «Портрет мамы»	Диплом за «Оригинальность исполнения»
Дима Ч.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню матери «Мама это счастье» номинация «Портрет мамы»	Диплом 3 место
Гульнур И.	Городской творческий конкурс «Зеркало природы -2020»	Диплом 2 место
Матвей М.	Городской творческий конкурс «Зеркало природы -2020»	Сертификат участника
Коллектив детей старшего возраста	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Грамота 1 место в номинации «Новые возможности физической культуры и спорта»
Коллектив детей старшего возраста команда «Тип-топ»	Открытый детский онлайн-фестиваль по фитнес-аэробике «Шаг к успеху» в номинации степ-аэробика	Грамота 2 место
Коллектив детей старшего возраста команда «Звездочки»	Открытый детский онлайн-фестиваль по фитнес-аэробике «Шаг к успеху» в номинации степ-аэробика	Грамота 1 место
Коллектив детей старшего возраста команда «Звездочки»	Открытый детский онлайн-фестиваль по фитнес-аэробике «Шаг к успеху» в номинации эстрадный танец	Грамота 3 место

Искандер З.	Муниципальный конкурс творческих работ «Символы Нового года»	Грамота 3 место
Коллектив детей старшего возраста	Муниципальный конкурс «Новогодний феерверк»	Сертификаты участников
Никита К.	Муниципальный конкурс «Кормушка-2020»	Диплом 2 место в номинации «Практичная кормушка»
Ярослав П.	Муниципальный конкурс «Кормушка-2020»	Диплом 3 место в номинации «Функциональная кормушка»
Платон Ш.	Муниципальный конкурс «Кормушка-2020»	Диплом 3 место в номинации «Практичная кормушка»
Залина А.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 1 место в номинации «Треш-арт»
Марк Т.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 1 место в номинации «Треш-арт»
Константин К.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 2 место в номинации «Треш-арт»
Екатерина Н.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 1 место в номинации «Мягкая игрушка-«Эко-елка»
Амелия И.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 3 место в номинации «Мягкая игрушка-«Эко-елка»
Данил Я.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 3 место в номинации «Мягкая игрушка-«Эко-елка»
Ильнур Г.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 1 место в номинации «Елка в стиле «Эко»
Кирилл С.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 1 место в номинации «Елка в стиле «Эко»
Кирилл С.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 2 место в номинации «Елка в стиле «Эко»
Эмилия М.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 2 место в номинации «Елка в стиле «Эко»
Ильфат И.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 2 место в номинации «Елка в стиле «Эко»
Влада Б.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 3 место в номинации «Елка в стиле «Эко»

Вильдан А.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 3 место в номинации «Елка в стиле «Эко»
Аселя С.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 3 место в номинации «Самая вкусная елка»
Виталина Ф.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 3 место в номинации «Елка Шик»
Аделя М.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 2 место в номинации «Арт-елка»
Диана К.	Городской творческий конкурс «Эко-елка»	Диплом 3 место в номинации «Арт-елка»

Республиканский уровень

Коллектив детей 5-6 лет Команда «Тип-топ»	Участие в открытом Республиканском танцевальном фестивале «Аэробика-моя жизнь»	Диплом за 2 место
Коллектив детей 3-4 лет Команда «Непоседы»	Участие в открытом Республиканском танцевальном фестивале «Аэробика-моя жизнь»	Диплом за 3 место
Коллектив детей 6-7 лет Команда «Звездочки»	Участие в открытом Республиканском танцевальном фестивале «Аэробика-моя жизнь»	Диплом за 2 место
Коллектив 18 детей подготовительных к школе групп	Республиканская полиолимпиада «Мы гагаринцы»	Дипломы и сертификаты участников
Катя Н.	Республиканский конкурс выставка по финансовой грамотности «Я коплю на новую игрушку»	Сертификат
Арсен У.	Республиканский конкурс выставка по финансовой грамотности «Я коплю на новую игрушку»	Сертификат
Искандер Ю.	Дистанционный республиканский конкурс детского творчества «Башкирская пчела»	Диплом 2 степени

Всероссийский уровень

Воспитанница средней группы	Всероссийская викторина «Время знаний» «Вкусные сказки»	Диплом победителя 3 место
Воспитанница младшей группы 2	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц-олимпиада: «Зима! Весна! Лето! Осень!»	Диплом победителя 1 место
Воспитанница старшей группы	Всероссийская олимпиада «Подари знание», к дню Победы в ВОв для дошкольников	Диплом 1 место

воспитанник младшей группы	2	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Блиц –олимпиада: «Профессии нужны! Профессии важны!»	Диплом победителя 1 место
воспитанник младшей группы	2	Всероссийская олимпиада «Азбука дорожного движения»	Диплом 1 место
Воспитанница старшей речевой группы		Всероссийский конкурс «Зашитник отечества» Название работы: «Наша армия!»	Диплом победителя 2 место
Воспитанник старшей группы		Всероссийский конкурс «Зашитник отечества» Название работы: «С праздником!»	Диплом победителя 1 место
Воспитанница старшей речевой группы		Всероссийский конкурс «Зашитник отечества» Название работы: «Наши защитникам!»	Диплом победителя 2 место
Воспитанник старшей речевой группы		Всероссийский конкурс подарок для папы (творческий конкурс)	Диплом победителя 3 место
Виктория Е.	3	Всероссийский конкурс детского творчества «Чудеса своими руками»	Диплом 1 место
Рамзан С.		Всероссийский конкурс детских поделок «Бумажная фантазия»	Диплом 3 место
Маша Г.	VII	Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия»	Диплом 1 место
Катя Н.		Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка зима»	Диплом 2 место
Тимур С.		Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка зима»	Диплом 1 место
Ольга А.		Всероссийский конкурс викторина «Веселые задачки»	Сертификат
Международный уровень			
Воспитанник башкирской группы		Международный конкурс для дошкольников «Юный гений»	Диплом 1 степени
Воспитанница младшей группы	2	Международный интернет- олимпиада «Солнечный свет» по мультифильму «Лиса и Волк»	Диплом победителя 1 место
Воспитанник младшей группы	2	Международный интернет- тестирование «Солнечный свет» Ко Дню защитника Отечества	Диплом победителя 1 место
Воспитанница младшей группы	2	Международный интернет- викторина «Солнечный свет» по мультифильму «Приключения пингвиненка Лоло»	Диплом победителя 2 место
Детский Ансамбль «Музыкальная капель»		Международный телевизионный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов- 2020»	Диплом 3 степени в номинации «Вокал детская песня, до 9 лет»

Воспитанник младшей группы	2	Международная олимпиада «О спорт, ты – мир!»	Диплом 1 место
Воспитанник старшей группы		Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов	Диплом победителя 1 место
Арслан У.		Международный конкурс цифровых фотографий «Время листопада»	Сертификат участника и диплом 2 место

ДОУ тесно взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников. Укрепление сотрудничества нацеливает организацию воспитательно-образовательной работы на поиск новых форм и методов взаимодействия.

В 2020 году из –за пандемии и наложенных карантинных мероприятий (согласно Указа главы Республики Башкортостан № УГ-111 от 18.03.2020 «О введении режима «Повышенная готовность на территории РБ в связи с угрозой распространения в РБ новой короновирусной инфекции (covid-2019)») родители были активными соучастниками проводимых мероприятий в ДОУ, но в дистанционном формате. Они активно предлагали свои видеоролики, детские рисунки и совместные поделки.

В 2020 году в ДОУ при сотрудничестве с родителями были соблюдены все меры безопасности (прием детей в ДОУ, организация массовых развлечений для детей осуществлялся без участия родителей) и впервые практиковались разнообразные формы работы с родителями в дистанционном формате:

- Проводились онлайн-родительские собрания в группах в форме ток-шоу по мессенджеру Ватсап, общие родительские конференции проведены в ЗУМ;
- работа родительского комитета ДОУ была организована в режиме работы ЗУМ.

Тематическое, проблемное, индивидуальное, подгрупповое консультирование, беседы, «Вечер вопросов и ответов», семинары-практикумы, тренинги, и т.п. осуществлялись педагогами ДОУ по телефону и посредством «почты» доверия, устанавливалась обратная связь через средства массовой информации и работу сайта ДОУ.

Родителям предлагались презентации- знакомства с «центрами» образования детей в ДОУ; организовывались онлайн- выставки, конкурсы, видеоконцерты для родителей; и дистанционная совместная проектная деятельность.

Родители были участниками челенджа по ПДД, ЗОЖ, дистанционных мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы и акций «Зеленая Башкирия» в рамках года эстетики.

Продолжала свою работу и наглядная пропаганда: родительские уголки, информационные стенды, сайт ДОУ пополнялись информационные буклетами и советами, которые затем в формате видеолекций и фото мастер-класса отправлялись в группу родителям для самостоятельного изучения.

Но была отменена очная форма работы семейных клубов («Школа молодых родителей», «Школа дошкольных наук») для родителей по интересам и переведена в видеолекции в группе «Солнышко» по месенджеру ВК.

Родители не могли стать очными участниками педагогического процесса, принять участие в трудовых десантах – экологических субботниках на территории ДОУ.

Однако была продолжена работа с семьями, состоящими на профилактическом учете в ОДН и организовано посещение семей воспитанников на дому, профилактическая работа с «трудными семьями», с соблюдением всех мер безопасности.

Посредством реализации социального партнерства в течение отчетного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

В работе с родителями широко используются анкеты, опросы, памятки. Работа с родителями направлена на совершенствование внешних и внутренних связей.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, и спорта.

Неотъемлемой составляющей работы ДОУ является социальное партнерство. На протяжении ряда лет сложились прочные связи с учреждениями культуры (краеведческий музей, детская библиотека), образовательными учреждениями (МБОУ СОШ №10, КПК), детской городской поликлиникой, медико – психолого - педагогической комиссией, реабилитационным центром, ГИБДД и пожарной частью города. Информация о проведении совместных мероприятий с данными учреждениями систематично выкладывается на сайте ДОУ, на страницах группы ВК городской газеты «Кумертауское время».

Педагоги ДОУ осуществляют сотрудничество с городской газетой «Кумертауское время», где систематично публикуют заметки о работе ДОУ: имеются публикации воспитателя Хамитовой А.Р. о работе с детьми РДА, старшего воспитателя Уткиной Н.И. о проведении массовых спортивных развлечений с участием родителей «А ну-ка мамочки» и проведение мероприятий с детьми на дистанционном образовании «Сидим дома и читаем с детьми».

На городском телеканале «Арис» выпущены видеофильмы о работе кружка робототехники под руководством воспитателя Г.М.Ардивановой и преподавателя горного колледжа А.Лоренца.

В Учреждении сложились тесные взаимоотношения с учреждениями культуры (городским краеведческим музеем, детской библиотекой, ДК «Угольщиков» и ДК «Рассвет», ЦДТ).

В 2020 году из –за пандемии работа была построена так, что дети всех возрастных групп имели возможность увидеть дистанционные спектакли, соответствующие их возрасту и развитию, стать активными участниками онлайн- мероприятий- экскурсий, познавательных бесед, тематических встреч и конкурсов.

В 2020г 21 педагог ДОУ (100%) сделали прививки от гриппа.

Тесная связь Учреждения с другими образовательными учреждениями микрорайона и города (ДОУ и СОШ) позволяет значительно обогатить образовательный процесс.

***Вывод:** организация образовательного процесса соответствует современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Использование современных педагогических технологий в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Педагоги, дети и родители принимают участие в конкурсах разного уровня и направлений, что делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Но для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо и дальше включать воспитанников в различные сферы социальной жизни, в том числе конкурсные мероприятия разных уровней.

ДОУ активно взаимодействует с учреждениями ближайшего окружения, но необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия с учетом профессиональной принадлежности родительского сообщества. Планируется установление связи с ДОУ других городов Республики Башкортостан через организацию дистанционной проектной деятельности посткроссинга.

1.5. Функционирование ВСОКО (мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы).

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в ДОУ создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования с целью анализа исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, в ДОУ ведется внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Предметом ВСОКО является обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования, а именно полнота реализации образовательной программы (итоговые и промежуточные результаты), выполнение поставленных годовых задач, готовность воспитанников к обучению в школе;
- условия функционирования и развития ДОУ, условия реализации образовательной программы (психолого-педагогические, материально-технические, медико-социальные, финансовые, РППС и др);

- охрана жизни и здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья, адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ), условия безопасности образовательного процесса;
- эффективность функционирования: профессиональная компетентность (кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов)).
- сотрудничество с родителями (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ) и социумом.

Объектом контроля является деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

Субъектом контроля является комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчёт о результатах освоения Программы Развития отмечается в публичном докладе.

Организацией оценки качества образования и интерпретацией полученных результатов (внутренний контроль) занимается: администрация дошкольного учреждения, педагогический совет, творческая группа педагогов.

Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при заведующей, Педагогических советах, через мониторинг образовательной деятельности. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Внешний контроль осуществляют участники образовательных отношений и проверяющие вышестоящие органы через открытость информации, опубликованной на официальном сайте ДОУ, представление опыта работы на научно-практических конференциях, семинарах-практикумах различного уровня.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: статистические данные; мониторинговые исследования; социологические опросы, отчеты педагогов и воспитателей ДОУ; посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; анкетирование педагогов и родителей; данные полученные в результате проведения контрольной деятельности.

В годовом плане детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, используются разные виды осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный, предупредительный, итоговый, текущий контроль. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собирались и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

Сбор информации для анализа включает следующие формы: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетенции педагогов, открытых просмотров, собеседования

с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и методических часов.

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. Оценка итоговых и промежуточных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования проводится с каждым ребенком индивидуально, во всех возрастных группах в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения. В 2020 г из –за ограничительных и профилактических мероприятий по распространению новой коронавирусной инфекции (закрытие ДОУ в период с 28.03.2020 по 01.09.2020г) итоговый мониторинг был отложен и перенесен на сентябрь 2020г.

Диагностические исследования осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, учитель-логопед.

С целью выявления степени эффективности взаимодействия педагогов и ребенка в рамках образовательного процесса и освоения основной образовательной программы дошкольного образования мониторинг проводится по направлению -мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При оценке уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям педагоги руководствуются частотой их проявления- часто, иногда, крайне редко:

-часто (2 балла) – навык или умение считаются сформированными, ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно;

-иногда (1 балл) – ребенок выполняет предложенные задания с частичной помощью взрослых;

-крайне редко (0 баллов) - навык или умение не сформированы, ребенок не может выполнить предложенные задания, помочь взрослого не принимает.

Уровневые показатели (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий уровни) зависят от количества выставленных ребенку баллов.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Систематично используется в процессе контроля такая форма, как посещение и взаимопосещение образовательной деятельности. Посещения проводят заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю. А при подготовке к педагогическим советам предусматривается взаимопосещение мероприятий коллегами (по параллелям или по возрастам).

В детском саду практикуется такая форма самоконтроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

№ п/п	Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
1	Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение педпроцесса
2	Организационно – педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
3	Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
4	Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
5	Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы, администрация	Текущий – раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
6	Рост профессионального мастерства педагога как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации, самооценка	Текущий – раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы

Основными принципами ВСОКО ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам и гласность.

Результаты внутреннего мониторинга ДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ДОУ. Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В целях проведения независимой оценки качества деятельности образовательной организации, администрация ДОУ провела анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Всего приняли участие 253 законных представителя.

Анкета включала в себя 5 вопросов, соответствующие пяти показателям, определенным приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 года № 1547.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

Оценка качества работы ДОУ по результатам анкетирования родителей (законных представителей).

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающейся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
Показатели	Доля в %
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих взаимодействия (доброжелательность, вежливость, компетентность работников) от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Полностью устраивает 97 % родителей удовлетворены, 2 % затрудняются ответить и 1% не удовлетворены работой управления ДОУ.
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	полностью согласны – 206 (73%) человек, скорее согласны, но есть недостатки – 47 (27%) человек.
Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, касающейся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
показатели	Доля в %
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	полностью согласны 120 (49%) человек, скорее согласны – 122 (48%) человека, затрудняются ответить- 11 человек (3%).
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	полностью согласны 152 (63%) человек, скорее согласны – 101 (37%) человек.
Доля получателей образовательных услуг, готовых рекомендовать ДОУ родственникам, знакомым от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Полностью устраивает - 96%. В целом хорошо, но есть недостатки- 4 %

В целом проведенные исследования показали достаточный уровень удовлетворенности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей в совместной работе по воспитанию подрастающего поколения.

Наряду с этим недостаточно внимания уделяется нетрадиционным формам общения педагогов и родителей, отмечается малый процент обращения за помощью в консультационный центр ДОУ, отсутствует обратная связь через работу сайта ДОУ.

Внедрение инновационных форм дошкольного образования

С целью выявления состояния здоровья детей проводится комплексный осмотр детей врачами- узкими специалистами (скрининг -программа обследования детей):

- анкетный тест- опрос родителей - проверка слуха шепотной речью
- исследование остроты зрения
- измерение артериального давления
- лабораторные исследования: на энтеробиоз, на гельминты, анализ крови и мочи
- оценка физического развития и физической подготовленности
- оценка состояния опорно-двигательного аппарата
- комплексная оценка состояния здоровья детей
- выявление детей с хронической патологией

Распределение детей по группам здоровья (2020)г

Группы здоровья	Количество детей
I	79 – 32 %
II	156 – 64 %
III	4- 2 %
IV	-
V	4- 2%

***Выводы:** ВСОКО даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Ежегодный опрос родителей показал, что благодаря проведенной работе уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством дошкольного образования ДОУ достаточно высок, педагогами ДОУ всегда был найден выход из сложившихся конфликтных ситуаций в группах, жалоб администрации ДОУ и города нет, но есть к чему стремиться в будущем. В целом родители положительно оценили работу воспитательского состава ДОУ. За период 2020 года отсутствовали конфликты интересов участников образовательных отношений в ДОУ. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и динамики развития дошкольников.*

1.6. Анализ востребованности выпускников ДОУ

В 2020 году в период с января по март педагогический коллектив ДОУ продолжал очно реализовывать план мероприятий преемственности между ДОУ и СОШ с целью формирования положительного отношения к школе, осознанной мотивации дошкольников к учебе, обеспечение качественного дошкольного образования путем совершенствования системы работы по преемственности воспитания и обучения детей между дошкольным учреждением и школой в направлениях:

- совершенствование системы непрерывного дошкольного и начального школьного образования;
- сохранение специфики содержания форм и методов в обучении, воспитании и развитии на начальном этапе образования.

Работая над проблемой преемственности между дошкольным воспитанием и школьным обучением, педагогические коллектив ДОУ сотрудничали с СОШ № 10, гимназией № 1 им.Н.Т.Антошкина и решали основные задачи взаимодействия:

- Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер;

- Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;

- Создание единой стратегии в работе с родителями;
- Обеспечение профессионального роста педагогов.

Основными объектами работы по преемственности были:

- Методическая и психолого-педагогическая работа;
- Работа с родителями;
- Воспитательная работа (связь детских коллективов).

Сотрудничество осуществлялось на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и включало в себя разнообразие форм:

1. Разработка проекта реализации преемственности по нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, посвященной 75-летию Великой Победы в Вов и году России памяти и славы -2020г и в рамках ранней профориентации по теме «Есть такая профессия – Родину защищать!».

2. Организация постоянно – действующего объединения родителей для родителей выпускников.

3. Разнообразие форм ознакомления дошкольников со школой в рамках проекта социально-личностного развития «Я хочу в школу».

4. Организация тематических праздников, выставок, спортивных соревнований, а именно: посещение торжественной линейки на День знаний (родителями ДОУ); совместное спортивное развлечения «День защитника Отечества» (февраль 2020). Из-за пандемии не было возможности совершить очные экскурсии в школы города. Поэтому проведены заочные циклы занятий - фотоэкскурсии с дошкольниками по ознакомлению детей со школьным зданием и кабинетами, классом МЧС СОШ № 10, школьным краеведческим музеем, правилами школьной библиотеки.

5. Проведен мониторинг усвоения Программы ДО (целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования) и адаптации выпускников детского сада в школе.

6. Было организовано посещение занятий с детьми в кружках дополнительного образования на базе школы, вручение информационных буклетов родителям будущих первоклассников.

7. Выпускной бал для детей был проведен в формате видеозаписи и фотослайдов с поздравлениями педагогов ДОУ.

В результате такой совместной деятельности педагогов детского сада и начальной школы достигается их взаимопонимание. По результатам бесед с родителями и отзывов учителей выпускники детского сада хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

На протяжении учебного года воспитанники подготовительной к школе группе принимали активное участие в разных конкурсах:

- XX муниципальный конкурс исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников образовательных учреждений городского округа город Кумертау Республики Башкортостан - дипломы 3 место (Р.Родион) и представлял защиту исследовательской деятельности «Удивительный овощ- болгарский перец»;

- 15 детей детского Ансамбля ДОУ «Музыкальная капель» приняли участие в Международном телевизионном фестиваль- конкурсе «Созвездие талантов- 2020» и

награждены дипломом дипломанта 3 степени в номинации «Вокал детская песня, до 9 лет» и кубком;

- Коллектив детей 6-7 лет, команда «Звездочки» приняли участие в открытом Республиканском танцевальном фестивале «Аэробика- моя жизнь» и награждены Дипломом и кубком за 2 место;

- Республиканский конкурс детского рисунка «Мой космический мир» «Мы гагаринцы» - дипломы участников;

- 18 выпускников приняли участие в интеллектуальной полиолимпиаде «Мы гагаринцы!», выполняли задания на логику, познавательное развитие, продемонстрировали знания в области математики, грамоты и развития связной речи.

- Коллектив детей 6 лет «Звездочки» в городском фестиваль- конкурсе самодеятельного творчества «Южный ветер» - Диплом в номинации «Хореография» (Эстрадный танец);

- Коллектив детей 6-7 лет Команда «Звездочки», Участие в открытом Республиканском танцевальном фестивале «Аэробика-моя жизнь»- Диплом за 2 место;

- Международный интернет-викторина «Солнечный свет» по мультфильму «Приключения пингвиненка Лоло» (Ш. Катя) - Диплом победителя 2 место.

- Республиканский фестиваль-конкурс «Цветок дружбы», посвященного Международному Дню детской книги среди воспитанников Клубов друзей Юнеско и других дошкольных образовательных учреждений (Б. Арслан) – диплом участника.

- Всероссийский онлайн-олимпиада для детей с международным участием «Новогодний праздник» (К. Ислам) - Диплом победителя 1 место

- Всероссийский конкурс талантов номинация «В ожидании Нового года » (Д. Сафия), Диплом призера 3 место

- Всероссийская онлайн -викторина для дошкольников «Правила дорожного движения» (И. Лиза и С. Данил), Дипломы лауреата 1 степени

- Международный конкурс по английскому языку «Полиглотик» для дошкольников, Б. Арслан, Диплом победителя 1 место

- Городской фестиваль-конкурс самодеятельного творчества «Южный ветер», Б. Арслан, Диплом лауреата 12 степени в номинации «Художественное чтение».

- Международный конкурс для дошкольников «Юный гений», Б. Арслан- Диплом 1 степени

Предметно-развивающая среда подготовительной к школе группы пополнена играми на школьную тематику, альбомом загадок, стихов и пословиц о школе, школьных принадлежностях, книгах и знаниях. С детьми организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Аптека», «Больница» и др.

С детьми реализовывались проекты: «Блоки Дьенеша и развивающие игры В.Воскобовича «Школа семи гномов» как средство игрового моделирования и всесторонней подготовки детей к обучению в школе»(воспитатель П. В.Г.), «Покормите птиц зимой» (воспитатель Т.О.Н.), литературный проект, посвященный 100-летию М.Карима «От сердца поэта к детским сердцам» (воспитатель М. Р.М.), по ранней профориентации «Есть такая профессия, Родину защищать!» (инструктор по физкультуре Г. А.С.).

По итогам фронтального контроля по готовности детей к обучению в школе, проведенного педагогами ДОУ в дистанционном формате через анализ детских работ: изучение материалов рабочих тетрадей по ФЭМП, обучению грамоте, рисунков, детских работ по аппликации и выполнение рисуночных заданий по готовности к обучению в школе, которые дети выполняли дома с родителями, отмечено, что работу педагогических коллективов ДОУ и СОШ по готовности детей к школе можно считать хорошей, а уровень готовности детей к обучению в школе выше среднего. В целом из 49 выпускников, идущих в школу 46 детей являются школьно-зрелыми и 3 детей средне-зрелыми.

Группы здоровья детей-выпускников распределились следующим образом: 27 детей – 1 группа, 20 детей – со 2 группой здоровья и 2 ребенка с 3-ей группой здоровья (дети группы РДА).

Количество пропущенных детодней (всего 2119 дней) одним ребенком составляет 6 дней в месяц. Из количества пропущенных детодней отмечено по болезни пропущено (413 дней), указывая болезни органов дыхания у детей и вирусных заболеваний: ОРВИ, ОРИ, о.бронхит, фолликулярная ангину, перелом локтевой кости и ветряная оспа.

97% выпускников полностью готовы к школе по всем показателям: владеют основными учебными навыками: счетом, решением простых арифметических задач, имеют представления о роли человека в истории и культуре, имеют элементарные экологические знания, владеют грамотой и культурой речи. У детей значительно улучшились показатели уровня развития следующих психических процессов: памяти, внимания, мышления. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности.

Педагогическая оценка уровня готовности детей к началу школьного обучения показала следующие результаты:

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Показатели	2019-2020
Количество выпускников	49
Высокий и выше среднего уровень	22- 45 %
Средний уровень	21- 43 %
Ниже среднего уровень	4- 8 %

98% выпускников имеют адекватную самооценку, уверены в своих силах. Они обладают сформированной мотивацией к школьному обучению: дети хотят идти в школу, понимают важность и необходимость учения, проявляют выраженный интерес к получению знаний. Социально-психологическая готовность детей находится на достаточном (положительном) для успешного обучения в школе уровне.

Выпускники ДОУ поступили в СОШ города и успешно продолжают учиться:

Наименование СОШ	Количество выпускников
Гимназия № 1	11
СОШ № 10	11
СОШ № 9	7
СОШ № 12	3
СОШ № 5	1
СОШ № 6	6
СОШ № 1 «Гармония»	3
НОШ № 13	3
СОШ другие города РФ	3
Всего	49

Вывод: Исходя из результатов обследования, был сделан вывод, что социально-психологическая готовность воспитанников подготовительной к школе группы находится на достаточном для успешного обучения в школе уровне. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы и можно предположить, что учебная деятельность наших выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям оптимальной, а вхождение в новую систему отношений

безболезненным. А значит, содержание педагогической работы способствует формированию у дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе.

Высокие результаты достигаются благодаря созданию индивидуальных образовательных маршрутов. А низкий уровень выявлен по причине несистематичного посещения детьми ДОУ и группой здоровья детей (дети с ОВЗ - РАС).

1.7. Анализ качества кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Административная группа представлена заведующим, старшим воспитателем, заместителем заведующего по административно- хозяйственной работе.

В ДОУ с детьми работают 16 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 учитель-логопед.

При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в ДОУ созданы условия для личностного роста педагогов.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетенции педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ. Педагоги овладевают методами развивающего обучения: проектно - исследовательскими методами, проблемно-диалогическим методом, методом наглядного моделирования.

Методическая работа по результатам анкетирования получила положительную оценку педагогов. Отмечено, что проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали профессиональному росту педагогов. Высокий уровень ответственности в подготовке к педсоветам, семинарам, открытым показам показали педагоги Н. Ирина Александровна, С. Лариса Викторовна, Т. Олеся Nikolaevna.

В Учреждении работают 1 медицинская сестра, 12 младших воспитателей.

В Учреждении работают 21 педагог с высоким педагогическим цензом:

- С высшей категорией – 10 педагогов
- С первой категорией – 8 педагогов
- Аттестованы на соответствие – 1 педагог.

Без аттестации – 2 педагога (молодые специалисты, не проработавшие в ДОУ 2-х лет).

Из 21 педагога:

- высшее педагогическое образование имеют – 11 педагогов
- среднее специальное образование – 10 педагогов

В 2020 году 4 педагога прошли аттестацию: педагоги успешно впервые прошли аттестацию на установление первой квалификационной категории (С. С.Г., К. А.З.), на высшую квалификационную категорию (М. Р.М.) и подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию: муз.руководитель В. Н.В.

Квалификация педагогов позволяет реализовывать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования, включая и региональные компоненты.

Педагоги ДОУ постоянно принимают участие в конкурсах профмастерства разного уровня и обобщают свой педагогический опыт на страницах интернет-порталов, НПК.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства:

ФИО педагога	Наименование конкурса	уровень	Достижение, награда
Н. И.А.	Всероссийская олимпиада «Подари знание», олимпиада «ФГОС ДО»	Всероссийский	Диплом 1 место
Н. И.А.	Прохождение тестирования по теме: «Великая отечественная война»	Всероссийский	Сертификат
Х. А.Р.	Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Зашитник Отечества»	Всероссийский	Благодарственное письмо
Т. О.Н.	Подготовка участника на всероссийский конкурс: «Подарок для папы» (творческий конкурс)	Всероссийский	Диплом руководителя
Н. И.А.	Участие в работе творческой группы «Дошкольное образование»	Международный	Сертификат об участии
Н. И.А.	Участие в интернет-олимпиадах в портале «Солнечный свет» и достижения в профессиональном мастерстве»	Международный	Благодарственное письмо
Ш. Г.А.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест» по теме «Теория и методика развития речи детей»	Всероссийский	Диплом победителя 1 степени
Ш. Г.А.	Всероссийское тестирование «ИКТ в профессиональной деятельности»	Всероссийский	Диплом 1 степени
С. С.Г.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Диплом 1 место
Н. И.А.	Конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций «Творчества полет»	Республиканский	Диплом 1 место
С. Л.А.	Международный конкурс цифровых фотографий «Краски осени»	Международный	Сертификат участника
С. Л.А.	Межрегиональный конкурс «Здоровье. Спорт.»	межрегиональный	Диплом 1 место
С. Л.А.	Международный конкурс «Детское творчество»	международный	Диплом 1 место
С. Л.А.	Тестирование педагогов на портале «Солнечный свет» «Коррекция речевых нарушений»		сертификат
Х. З.Г.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Блиц-олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	Всероссийский	Диплом 2 место
Х. З.Г.	Педагогические таланты России «Лучший сценарий праздника»	всероссийский	Диплом 1 степени
Х. З.Г.	3 Всероссийский фотоконкурс с международным участием «Педагог и дети: осенний праздник»	Всероссийский	Диплом 2 место

Т. О.Н.	Проектная деятельность с детьми подготовительной группы «Синичкина столовая»	Всероссийский	Диплом общественно признание
М. Р.М.	Онлайн-тестирование «Родина моя Башкортостан»	республиканский	сертификат
В. Н.В.	Всероссийский конкурс новогоднее приключение (музыкально-театральное творчество)	Всероссийский	диплом 2 место
Г. А.С.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	Грамота 1 место
Г. А.С.	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Республиканский	Грамота 2 место

11 педагогов ДОУ имеют дипломы кураторов и благодарности, подготовивших победителей и призеров Всероссийских и Международных конкурсов (воспитатели С.С.Г., С.Л.А., Т.О.Н., Ш.Г.А., С.Л.В., К.А.З., Н.И.А., С.Ю.Ю., П.В.Г., инструктор физкультуры Г. А.С., муз.руководитель В.Н.В.).

В ДОУ активно работают творческие группы, школа молодого воспитателя, школа передового опыта.

Педагоги ДОУ систематично распространяют свой педагогический опыт в средствах массовых информаций: на городском телеканале «Арис» выпущены видеофильмы о работе кружка робототехники под руководством воспитателя Г.М.А. и преподавателя горного колледжа А.Л. На страницах городской газеты «Время» имеются публикации воспитателя Х.А.Р. о работе с детьми РДА, старшего воспитателя У. Н.И. о проведении массовых спортивных развлечений с участием родителей «А ну-ка мамочки» и проведение мероприятий с детьми на дистанционном образовании «Сидим дома и читаем с детьми», «Первые шаги в науку», инструктора физкультуры Г.А.С. и воспитателя Т.О.Н. по организации досугов с детьми с применением здоровьесберегающих технологий. Распространен опыт работы педагогов с детьми ОВЗ на республиканской инновационной площадки по психологии «Психолого-педагогическое сопровождение стейххолдеров в модели инклюзивного образования общеобразовательной школы» (воспитатель Х. А.Р.).

Имеются публикации опыта работы педагогов и на порталах интернет-ресурсов (имеются свидетельства о публикации):

Участие педагогов в публикации проектов

М. Р.М.	Статья: конспект НОД на тему: «Путешествие в лес» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
	Исследовательская работа на тему: «Кто он, Салават Юлаев?» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
	Педагогический проект на тему: «23 февраля – день защитника Отечества», в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
Я.Н.И.	Итоговый НОД в ясельной группе на портале «Парад талантов России»

Н.И.А.	«Поисково-исследовательская и проектная деятельность как нетрадиционные методы ознакомления дошкольников с родным краем» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»
--------	---

Совершенствуется система организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. Большое внимание в текущем году уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Педагоги ДОУ систематично повышают свой профессиональный уровень и принимают участие в вебинарах, мастер-классах, семинарах на интернет-порталах. За 2020 год педагоги стали участниками курсов повышения квалификации:

ФИО педагогов	Наименование курса	Документ
Я.Н.И.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС	Удостоверение 72 часа
М. Р.М.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»»	Удостоверение 72 часа
М. Р.М.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение 72 часа
М. Р.М.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Кумертауский педагогический колледж «Современные технологии обучения башкирском языку в условиях реализации ФГОС ДО»	Удостоверение 72 часа
Х. А.Р.	Требования к сайтам образовательных организаций. Информационная открытость как способ повышения качества образования	Удостоверение 36 часов
Н. И.А.	Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО»	Удостоверение 72 часа
Т.О.Н.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»	Удостоверение 72 часа
Н. И.А.	Участие во всероссийской конференции «Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Сертификат об участии
Н. И.А.	Участие в педагогическом семинаре международном портале «Солнечный свет» «Региональный компонент в ДОУ»	Сертификат об участии

У. Н.И.	ЧОУ ДПО «Институт профессионального образования» «Респект» «Профессиональные стандарты: рекомендации по использованию и процедура внедрения»	сертификат 10 часов
В. Н.В.	Всероссийский семинар практикум «Развитие личности ребёнка средствами музыки, в контексте требования ФГОС»	Сертификат 24 часа
Г. А.С.	Институт дополнительного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы «Формирование профессиональных компетенций инструктора и учителя физической культуры в условиях внедрения ФГОС и реализации проекта «Здоровое поколение-сильный регион»	Удостоверение 72 часа
А. Г.М.	Форум «Педагоги России» -«ИКТ- грамотность педагога»	Сертификат
С. С.Г.	Центр дополнительного образования корпорации «Российский учебник» «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования»	Удостоверение 72 ч.
К. А.З.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «ФГОС ДО применение игровых практик для современного развития детей»	Удостоверение 72 часа
С.Л.В., Ш.Г.А., Н. И.А.	АНО «НИИДПО» «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста»	Удостоверение 144 часов
К. В.А.	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы.	Удостоверение 108ч
Т. О.Н., С.Л.А.	Онлайн-курс по ИКТ «Как использовать онлайн-сервисы в дистанционной работе в школе или ДОУ»	Сертификат 6 ч.
Н. И.А.	Учебно-методический портал «Педсовет» Всероссийский мастер-класс «Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды»	Сертификат
К. В.А.	ООО «МИПКИП» «Современные методики развития познавательной деятельности у детей от 1 года до 3 лет»	Удостоверение 16 ч.
К. В.А.	Всероссийская педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	сертификат
Х. А.Р.	Вебинар лого-эксперт «Секреты запуска речи у неговорящего ребенка»	Сертификат 4ч
С. Л.А.	Учебно-методический портал «Педсовет» Всероссийская педагогическая конференция	Сертификат

	«Повышение качества образования: от традиционных методик к инновациям»	
С.Л.А.	Вебинар лого-эксперт «Структура и содержание индивидуального логопедического занятия в ДОО»	сертификат
С. Л.А.	Учебно-методический портал «Педсовет» Всероссийская педагогическая конференция «ФГОС ДО: опыт, результаты, перспективы»	сертификат
А.Г.М.	Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	Удостоверение 144ч
Х. З.Г.	Участие в деятельности жюри международного педагогического портала «Солнечный свет»	сертификат
Т. О.Н.	Вебинар лого-эксперт «Диагностика и развитие пространственных функций в профилактике и коррекции дисграфии»	сертификат
Н. И.А.	Вебинар лого-эксперт «Клиникоориентированный подход в логопедической практике. Что нужно знать логопеду о стоматологическом статусе ребенка с нарушениями речи»	сертификат
Г. А.С.	Мастер-класс по фитнес-аэробике и чир-спорту «Фитнес, партнерная гимнастика и акробатика»	Сертификат 2 ч
Н. И.А.	Всероссийский мастер-класс «Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: создание и реализация программы»	Сертификат
У. Н.И.	Онлайн-семинар «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Сертификат 10 ч
У.Н.И., Х.З.Г., С.Ю.Ю., Т. О.Н., А. Л.Р., А. Г.М., В. Н.В.	Онлайн-семинар «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации	Сертификат 10ч
К. В.А., П. Ю.А.	Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование РБ», «Ключевые компетенции цифровой экономики»	Удостоверение 72 ч.
А. Г.М.	Форум педагоги России «ИКТ грамотность педагога»	Диплом
А. Г.М.	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» «Лего-конструирование: развиваемся и учимся играя»	Сертификат, 1ч
А. Г.М.	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» «Песочная терапия как средство речевого развития дошкольного возраста»	Сертификат, 1ч
А. Г.М.	Онлайн-курс по ИКТ для педагогов «как создать наглядный материал в программе Фотошоп»	Сертификат, 6ч
Х. А.Р.	Участие в НПК «Помощь дошкольникам с аутизмом: ожидания, реальность, возможности»	Сертификат
А. Г.М.	Онлайн-семинар «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Сертификат, 3ч

Ш. Г.А.	Вебинар ЧОУ ДПО Логопед-Эксперт «Организация работы по формированию звуковой культуры речи»	Сертификат, 4 ч
---------	---	-----------------

Воспитатель А. Г.М. была членом жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет» и имеет подтверждающий сертификат.

Все воспитатели и узкие специалисты ДОУ участвуют в работе городских методических объединений – за 2020 год воспитатель Х. А.Р. подготовила доклад с презентацией по теме: «Формирование предпосылок к обучению грамоте с использованием игровых приемов (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитиных, артикуляционная гимнастика)». Воспитатель Н. И.А. защитила картотеку игр по экономическому развитию для старших дошкольников. Инструктор физкультуры Г. А.С. защитила проект по теме «Круговая тренировка как средство физического воспитания старших дошкольников».

За учебный год запланировано было 9 открытых ООД для фронтального просмотра педагогов ДОУ, но в связи с наложением на ДОУ всероссийского карантина 3 ООД к педсовету по ранней профориентации (в марте 2020г - воспитатель Ш.Г.А. и музыкальные руководители Х.З.Г., В. Н.В. и инструктор физкультуры Г.А.С.) не были просмотрены. Данные конспекты ООД подготовлены и будут перенесены на новый учебный год.

За 2020 год проведено 6 открытых ООД для фронтального просмотра педагогов ДОУ.

Просмотр открытой образовательной деятельности конструирования из строительного материала во 2 младшей группе «Дом для игрушек»	Воспитатель С.Л.В.
Просмотр открытой образовательной деятельности по плоскостному конструированию в младшей группе «Снежинка»	Воспитатель С. Ю.Ю.
Просмотр открытой образовательной деятельности по творческому конструированию из лего с детьми средней группы «Ракеты на космодроме»	Воспитатель А. Г.М.
Просмотр открытой образовательной деятельности по познавательному развитию «Квест- игра по ознакомлению с родным городом»	Воспитатель Н. И.А.
Просмотр открытой образовательной деятельности по речевому развитию «В гостях у бабушки Варварушки»	Воспитатель К. В.А.
Викторина среди старших групп «Знаем край мы свой на пять, но хотим еще узнать!»	Воспитатель М.Р.М.

Ежегодно учитывается включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик для оказания в дальнейшем дифференциированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Главными факторами, оказывающими положительное влияние на развитие образовательного процесса, является:

- декларирование права выбора педагогических технологий,
- повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов, дифференцированный подход к курсовой переподготовке,
- обновление содержательного процесса в соответствии с ФГОС.

Педагоги самостоятельно выбирают средства и методы процесса обучения, вытекающих из анализа мониторинга, используют такие методы работы с детьми, которые из зоны актуального развития переводили бы его в зону ближайшего развития, просматривают дальнейшие пути воспитания и обучения ребенка, оказывают своевременную коррекцию индивидуально-образовательного маршрута (ИОМ).

Анализируя работу педагогов, можно отметить, что:

- все воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям;
- все педагоги (92%) имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений за развитием детей и организации сотрудничества с родителями.
- 8% (2 чел.) педагоги, имеющие малый опыт работы (начинающие специалисты).

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что они:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание эффективной модели воспитательной системы ДОУ.

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный уровень, профессиональную квалификацию и большой опыт работы с дошкольниками.

Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионализма, проходят аттестацию в сроки, установленные действующим законодательством. Педагоги ДОУ регулярно участвуют в районных семинарах, методических объединениях, конкурсах различного уровня, что также способствует обмену опытом и повышению педагогического мастерства. Необходимо активизировать в работе с детьми и родителями проектную деятельность во всех возрастных группах и пополнение предметно-развивающей среды групп через нетрадиционные методические пособия - оформление лэпбуков, бизибордов, медиатеки и др.

1.8. Анализ материально – технической базы.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень безопасного пребывания детей в ДОУ, возможность сохранения и укрепления здоровья воспитанников, всестороннего развития дошкольников, качественной организации образовательного процесса.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, частично соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; правилам пожарной безопасности; правилам и нормативам по охране труда.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды частично соответствует ФГОС, необходимо постоянное ее обогащение.

Здание детского сада двухэтажное отдельно стоящее, трехкорпусное, кирпичное. Территория обнесена забором. Участок по периметру озеленен деревьями и кустарниками, имеются газон и цветники. ДОУ имеет 3 самостоятельных входа (выхода) для детей и въезда (выезда) для автотранспорта. Калитки на замках. Имеется наружное электрическое освещение территории. Ведется видеонаблюдение на территории детского сада.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, частично соответствуют правилам пожарной безопасности - здание ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на ПЦН МЧС РФ по РБ «Стрелец-Мониторинг» и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае ЧС. В сентябре 2020 году произведена заправка огнетушителей.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет- работает собственный сайт Учреждения, имеются технические средства обучения и дополнительное оборудование- 2 музыкальных центра, 5 компьютеров, 4 ноутбука, 5 проекторов, 3 экрана, 10 магнитно-маркерных досок, 9 телевизоров с флеш картой, 6 принтеров, 3 сканера, ламинатор и брошурантор, что позволяет вести делопроизводство образовательного процесса на современном уровне.

В ДОУ оформлена медиатека с 10 разделами познавательной деятельности, включающая в себя познавательные и воспитывающие мультфильмы, обучающие презентации, дидактические игры и др.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

В 2020 году в ДОУ проведены ряд мероприятий по совершенствованию условий осуществления образовательного процесса, обеспечивающих безопасное и комфортное пребывание детей в детском саду, были приобретены: игровые пособия для физкультурного зала, ноутбук в кабинет робототехники, плазменные телевизоры в 7 групп и методический кабинет с выходом в Интернет, музыкальный аудиокомплекс в музыкальный кабинет, МФУ комплекс для кабинета заведующего, ноутбук для музыкальных руководителей, 2 видеопроектора и кронштейны для их крепления для речевых групп. В кабинет учителя-логопеда приобретены столы 3шт и стулья на подгруппу детей 8 детей, шкафы для пособий 2 шт.

За отчетный период в группах обновлены комплекты детской постели- 115 комплектов и полотенец махровых – 542 шт и вафельных- 133 шт, детская мебель - кровати 45 шт., стулья детские- 15 шт. и стол детский на регулируемых ножках- 6 шт. , приобретены детские наборы посуды: салатник, тарелка и кружка в количестве 142 шт. Приобретена посуда люминарная -тарелка мелкая, глубокая и бокал с блюдцем по 55 шт.

На пищеблок приобретено: ванна моечная- 2 шт и сантехника для ванны, смесители для ванны – 6шт, облучатель ретикулярный Дезар—5, ОРЦБН-3 настенный, тример SAPP, моющие и дезинфицирующие средства: сода и гипохлорид, хлорисепт.

Приобретались канцтовары - бумага для печати.

В связи с предписанием пожнадзора произведена замена линолеума в 3 группах раннего возраста –Теремок, Колобок, экраны на батареи, шкаф под кран и под огнетушитель. Приобретены в группы раннего возраста – напольные краска ВД 46кг, плинтуса, пороги, углы, гардины, сантехника.

Проведен капитальный ремонт отопительной системы ДОУ. Проведен ремонт и замена входных крылец в 3 группы раннего возраста и 3 центральных входа в ДОУ. Выполнен текущий ремонт пожарного водопровода.

Проведены работы по установке в лестничных клетках третьего корпуса здания ДОУ двух дверей.

Постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства- мыло детское, туалетная бумага, стиральный порошок). Производились ремонтные работы сантехники ДОУ (туалетные комнаты, прачечная, подвальное помещение).

Проведен косметический ремонт групповых помещений детского сада силами сотрудников ДОУ, проведены работы по благоустройству прилегающей территории (покраска оборудования) и приобретены покрасочные материалы.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, расположены цветники, огороды для детской опытнической деятельности. Но необходимо заменять имеющиеся малые архитектурные постройки на современные и безопасные.

Частично обновлено содержание физкультурных уголков в группах, которые служат для повышения двигательной активности детей в течение дня и организации индивидуальной работы с детьми. Необходимо приобретение пособий для закаливания.

Имеется потребность в замене детской мебели: 2 –х местных столов и стульев на ростовых ножках, игровых столов и дидактических, вешалок для полотенец, шкафов для одежды и обуви, кроватей. Для пищеблока необходимо приобрести технологическое оборудование: мясорубку, овощерезку, тестомесильную машину и электрическую плиту.

ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ. В ДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития детей. В ДОУ функционируют 13 групповых помещений, физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет. Имеются помещения дополнительного образования детей-кабинеты: робототехники, МЧС, ПДД.

Кроме этого в ДОУ имеются прачечная, комната частной охранной организации «Беркут» (на территории ДОУ ведется видеонаблюдение) и ряд других служебных помещений.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует положительному эмоциональному благополучию. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Учреждения и материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда построена с учётом ФГОС: насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В ДОУ 13 групповых помещений, в состав каждой из которых входят: приемная, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, игровая и спальня комнаты. Все спальни оборудованы стационарными кроватями с жестким ложе. Необходима замена кроватей еще в 4 группах.

В группах созданы условия для всех видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная. В группах имеются центры театральной деятельности, продуктивной деятельности, игровые зоны и зоны отдыха, центры экспериментирования. Для обогащения детей разнообразными впечатлениями в каждой возрастной группе и в кабинетах имеются альбомы, дидактические игры, конструкторы, художественная и познавательная литература, иллюстрационный материал по всем разделам программы, настольные игры и др.

В каждой возрастной группе организовано пространство для реализации ребенком потребности в игре и движении, имеются физкультурные центры, где сосредоточены необходимые спортивные атрибуты и оборудование, в физкультурном зале располагается

физкультурно-игровое оборудование, предназначенное для коллективных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Имеются гимнастические скамейки, маты, ребристые доски, баскетбольные кольца, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, степ-платформы, детские коньки и лыжи, детские фитболы и другой спортивный инвентарь. Имеется необходимость в обновлении спортивного оборудования.

Спортивная площадка на улице снабжена оборудованием для упражнений в основных видах движений, оно используется как в теплый, так и в холодный период года для организации совместной с взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Центры изодеятельности и ручного труда в группах оснащены разным материалом, позволяющий применять различные методы и технологии обучения (монотипия, тычок, рисование ладонью, пальцем, по мокрому слою, рисование на файле и др.), используя различные изобразительные средства (акварель, гуашь, восковые мелки, пастель, цветные мелки, фломастеры, пластилин и др.).

Ежегодно групповые помещения пополняются игровым оборудованием и пособиями для образовательной деятельности.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, установлен проектор с экраном. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли и т.п. В 2020 году в музыкальный зал приобретен музыкальный центр.

В состав медицинского блока входят: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор. Здесь своевременно оказывается первая медицинская помощь, проводятся медицинские осмотры детей врачами- узкими специалистами. Для организации работы ДОУ в период пандемии были приобретены бесконтактные термометры -3 шт, переносные рециркуляторы воздуха – 4 шт. Необходимо приобрести медицинское оборудование: холодильник, шкаф, весы, ростомер, бактерицидную лампу.

С начала пандемии (март 2020г) и открытия ДОУ в штатном режиме с соблюдением мер Указа главы РБ «О повышенной готовности...» с 01.09.2020г ежедневно проводилась два раза в день бесконтактная термометрия (утром и после обеда), осуществлялись профилактические мероприятия по антиковиду. Медицинским инспектором по ДОУ была назначена старший воспитатель (приказ ДОУ № 44 –од от 22.10.2020г). Совместно с медицинской сестрой ими систематично осуществлялся контроль по соблюдению организацией утреннего входного фильтра, соблюдению мер профилактики распространения новой коронавирусной инфекции covid-19, обеспечение сотрудников ДОУ средствами индивидуальной защиты, наличие средств дезинфекции, содержание информационных стендов актуальной информацией по профилактике коронавируса.

Несмотря на все меры профилактики и введение ограничительных мер, среди сотрудников ДОУ в декабре 2020г было выявлено 2 случая заболевания новой вирусной инфекцией. В данном случае были соблюдены инструкция действия персонала и информационными письмами уведомлены Управление Роспотребнадзора и Управление образования. На основании постановления Управления Роспотребнадзора и приказа заведующего ДОУ от 04.12.2020г № 49-од «О введении ограничительных мер в подготовительной к школе группе» в режим карантина была введена одна группа детей «Почемучки» на период 21 дня. Были проведены профилактические мероприятия по устранению источников инфекции и обработка вентиляционных каналов ДОУ. С 25 декабря 2020г весь состав группы вернулся в штатный режим работы.

Методический кабинет оснащен методическими пособиями и литературой для ведения образовательного процесса, фонотекой, ведется накопительная картотека фото и

видео материалов педпроцесса в ДОУ, имеются материалы обобщения опыта педагогов по организации работы с детьми, консультационные материалы методической работы с педагогами и родителями, материалы заседаний пед.совета и метод.совета и др. Имеется необходимость в приобретении пособий для ФЭМП, обновлении крупного конструктора в группах, приобретение развивающих компьютерных пособий по всем образовательным областям.

За период 2020г в кабинет и группы ДОУ распечатаны цветные информационные плакаты и памятки по профилактике новой короновирусной инфекции.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок. Питание в ДОУ 4-х разовое по утвержденному циклическому десятидневному меню. Максимальное разнообразие рациона, технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – все это способствует соблюдению всех санитарных требований к состоянию пищеблоха, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль над качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляют бракеражная комиссия: заведующий, старшая медицинская сестра, председатель профсоюза ДОУ и председатель родительского комитета. За текущий год нареканий и жалоб по питанию в ДОУ со стороны сотрудников, родителей (законных представителей) не поступало. Ведется постоянная работа с поставщиком продуктов питания в ДОУ- ИП Михайлова З.З.

В ДОУ имеется программа учёта питания в детском саду AVSU.RU. ОО ПЦ «АКСИОМА».

Материально – технические условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают достаточный уровень интеллектуального, эмоционально – личностного, физического и художественно- эстетического развития детей. Однако требуется усовершенствования материально-технических условий групп и оснащение их средствами ИКТ: проекторами, ноутбуками и проведение сети- Интернет в кабинет для работы педагогов. А также требуется замена игровой детской мебели для сюжетно-ролевых игр, приобретение музыкальных игрушек и спортивного инвентаря в залы, оборудование коридорных холлов картинами художников.

Выводы: таким образом, материально-техническая база ДОУ частично соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что позволяет обеспечить образовательный процесс для реализации в ДОУ образовательной программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Исходя из вышеизложенного, готовность ДОУ к введению ФГОС ДО соответствует допустимому (удовлетворительному) уровню. Материально - техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо продолжать пополнять материально- техническую базу компьютерной техникой (ноутбуки, проекторы и т.д.).

1.9. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Основная образовательная программа ДОУ, парциальные программы, инновационные технологии, которые используются для развития ребёнка дошкольного возраста, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: ООП ДО, АООП ДОУ, рабочие программы педагогов, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 89%. Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает реализацию воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и современными требованиями. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностного развития, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность бесплатно пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и положительным достижениям.

Направления и вопросы самообследования	Характеристика и оценка результатов самообследования
- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	В соответствии с ООП ДО, требует пополнения.
общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Имеется недостаточный фонд методической и детской художественной литературы по работе с детьми раннего возраста.
обеспечено ли ОУ современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.)	Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения, электронные базы данных. Имеется медиатека. Требуется оснащение электронными пособиями
востребованность библиотечного фонда и информационной базы	Используется педагогами постоянно
наличие сайта ОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум	ДОУ использует сайт с размещением сервера хостинг-компании в России, зарегистрирован в ЕСИР (единой системе информационных ресурсов). Сайт соответствует установленными законодательством требованиям. Порядок работы с Сайтом определен Положением об официальном сайте в сети Интернет ОУ, инструкциями, приказами о назначении ответственных за создание, наполнение и актуализацию данных сайта
обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.):	Обеспечивается. Информация, в т.ч. локальные нормативные акты, размещены на сайте ДОУ, информационных стендах в холлах ДОУ, уголках для родителей в приемных групповых помещений всех возрастных групп. Информация до родителей ДОУ также доводится на общих собраниях ДОУ, личных беседах администрацией и педагогами ДОУ.

В детском саду ежегодно приобретаются методические пособия, выписываются и педагогические журналы: «Управление дошкольным образованием» с приложением,

«Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Учитель Башкортостана».

В 2020 году в ДОУ приобреталась методическая литература по комплектам ООП ДОУ, работе с детьми в группе общения на башкирском языке, но в ДОУ имеется потребность в обновлении методической литературы по развитию речи детей, обновить иллюстративный материал декоративно-прикладного искусства и др., приобщая детей к декоративно-прикладному искусству народов РБ и произведениям художников РБ, по работе с детьми раннего возраста.

Вывод: учебно-методическое обеспечение ДОУ соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования. За 2020 год обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Есть необходимость обогащения электронными пособиями, дидактическими программами методического кабинета для общего пользования.

Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка в целом, обновить иллюстративный материал декоративно-прикладного искусства и др., приобщая детей к декоративно-прикладному искусству народов РБ и произведениям художников РБ, по работе с детьми раннего возраста.

2. Показатели деятельности МАДОУ д/с № 19 «Солнышко», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за период 2019г

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 детей
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246 человек (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	240 человек (98%)
1.4.2	В режиме краткосрочного пребывания (3-5 часов)	6 человек (2%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек (15%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	6 детей (2%)

	развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (речевое развитие)	30 человек (12%)
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек (52 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек (52 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек (48%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек (48%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек (86%)
1.8.1	Высшая	10 человек (48 %)
1.8.2	Первая	8 человек (38 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека
1.9.1	До 5 лет	3 человека (14%)
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек (5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека (19%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек (5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	21 человек (100%)

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13,3 воспитанника на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	546кв.м./2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	390,7кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

ДОУ находится в жилом микрорайоне, где расположено еще несколько дошкольных образовательных учреждений, несмотря на это, из года в год, все возрастные группы нашего детского сада укомплектованы детьми полностью. Это объясняется наличием хорошей материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг, качеством образования дошкольников при выходе из ДОУ. Есть основание считать наше ДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место в системе дошкольного образования города.

Наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями. Четко отслеживается система воспитания, образования и развития детей, а также взаимодействие ребенка и взрослого с различными социальными институтами детства, что позволяет вырастить развитую личность, готовую к взаимодействию в социуме.

В Учреждении создана личностно-ориентированная модель общения, способствующая социальному и эмоциональному раскрепощению каждого ребенка, раскрытию его творческого потенциала, а использование разнообразных форм работы с детьми позволяет достигать достаточно высоких результатов в развитии детей.

Результаты деятельности МАДОУ д/с № 19 «Солнышко» за 2020 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы на достойном уровне. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной

образовательной программы. Повышается количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов.

Необходимо усилить работу по развитию интереса к проектной деятельности у родителей, формирование культуры общения, соблюдения детьми элементарных общепринятых норм и правил поведения. Продолжить работу по ранней профориентации и введение работы по экономическому образованию дошкольников. Пополнять материально-техническую базу ДОУ средствами ИКТ, повышать уровень профмастерства педагогов ДОУ через активные формы методической работы.